



Ons pedagogisch handelen peutergroep Dukendonck

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Juli 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties.

De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Wilma van den Brink.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie meting uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Voor 2024 staat het volgen en luisteren naar kinderen bij ons centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan..

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers. Hierin staat ook op toetsbare wijze beschreven hoe we de kennis en vaardigheden van de medewerkers op het gebied van VE onderhouden.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor deze locatie betekent dit 22,3 uur per jaar. Hiernaast heeft onze coach in 2024 voor VE-coaching 280 uur beschikbaar om medewerkers te coachen op het gebied van educatieve kwaliteit. Dit urenaantal is gebaseerd op het aantal VE-kinderen (keer tien uur) dat onze locatie bezoekt.

We bieden VE

Om ervoor te zorgen dat we spelenderwijs de ontwikkeling van je kind zo goed mogelijk stimuleren, bieden we op onze locatie Voorschoolse Educatie (VE). Hiervoor maken we gebruik van het VE-programma Uk & Puk. Hierin komen verschillende ontwikkelingsgebieden aan bod. Telkens staat een ander thema dat de kinderen aanspreekt centraal. Ieder thema wordt uitgewerkt in uitdagende, speelse activiteiten waarin aan verschillende ontwikkelingsdoelen wordt gewerkt. De doelen liggen op het gebied van spraak- en taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkel om de ontluikende rekenvaardigheid te stimuleren.

We stimuleren de spraak-taalontwikkeling door te verwoorden wat de kinderen doen en ervaren en door kinderen te stimuleren om zelf woorden te gebruiken. De vragen die we kinderen stellen sluiten aan bij het niveau van het kind. Kinderen die nog niet goed kunnen praten, stellen we eenvoudige vragen zoals "Waar is Puk? Wijs eens aan?", de meer taalvaardige peuters krijgen moeilijkere vragen zoals "Wat ga je doen?", "Zijn deze hetzelfde?", "Wat gebeurde er?" Kinderen krijgen de tijd om te reageren. Ook het samen zingen van liedjes en voorlezen horen bij ons rijke taalaanbod.

Bij iedere activiteit worden in principe doelwoorden aangeboden. We passen ons hierbij aan het niveau van het kind aan. Kinderen die nog weinig Nederlands spreken, leren eerst de woorden die naar voorwerpen, personen of handelingen verwijzen die belangrijk voor hen zijn. Hoe ouder het kind, hoe meer de doelwoorden verwijzen naar de buitenwereld en hoe abstracter ze kunnen zijn.

We bieden de woorden aan in een betekenisvolle context: woorden krijgen voor een kind pas betekenis door de concrete voorwerpen die worden gebruikt en de activiteit die wordt gedaan. Een echte appel levert een kind veel meer, en andere informatie op dan een foto van een appel. Daarom zullen wij zowel de echte appel als afbeeldingen ervan aanbieden. Tijdens een thema worden doelwoorden vaak herhaald en geoefend.

De sociaal-emotionele ontwikkeling betreft het leren omgaan met jezelf en met anderen. Op de peutergroep ligt de basis hiervoor in de relatie tussen het kind en pedagogisch medewerker. Als een kind ervaart dat hij kan rekenen op haar steun en zich veilig voelt, durft hij zichzelf en anderen te leren kennen. Daarnaast begeleiden we kinderen in het omgaan met anderen. We geven het goede voorbeeld en helpen kinderen om rekening te houden met elkaar. Zie ook de uitgangspunten 'We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte' en 'We bevorderen positieve contacten tussen kinderen'.

De sensomotorische ontwikkeling gaat over de ontwikkeling van de zintuigen en de motoriek. Door te doen en tegelijk waar te nemen, leert het kind de wereld om zich heen kennen. We bieden activiteiten aan die een beroep doen op het zien, horen, tasten, proeven en ruiken. Ook grof-motorisch spel is onderdeel van ons dagelijks aanbod. Zo gaan we iedere dag naar buiten. Hiernaast heeft ieder thema een beweegactiviteit, gericht op het oefenen van de grote motoriek en lichaamsbalans. Ook de fijne motoriek (de arm-hand functie zoals reiken, grijpen, loslaten en manipuleren) komt in ons aanbod volop aan de orde.

We besteden ook aandacht aan rekenprikkel. Het gaat er hierbij om dat kinderen ervaringen opdoen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling, zoals meten (passen de schoenen? Past het dikke boek in de kleine tas?) en het benoemen van eigenschappen zoals groot en klein, zwaar en licht, vol en leeg. Ook ruimtelijke oriëntatie

hoort tot rekenprikkels. Ruimtelijke oriëntatie begint bij het lichaamsbesef van het kind. Dit komt bijvoorbeeld aan bod tijdens de verzorging van de kinderen of bij het aan- en uitdoen van de jas. Daarnaast verkennen we met de kinderen de groepsruimte. We praten met de kinderen over waar de spullen staan (in de kast of op de kast) of waar ze terecht komen (in of naast de prullenbak). Ten derde maken de kinderen bij ons kennis met tellen: in de openingskring bespreken we, wie er zijn en met hoeveel we dan zijn (we tellen samen alle kinderen), bij veel dagelijkse routines tellen we; "hoeveel slokken water ga jij nemen?" (we gaan ze samentellen) "Hoeveel auto's staan er in de rij?" (We gaan ze samentellen) enz.

Bij de activiteiten die bij het VE-programma horen, speelt de interactie tussen pedagogisch medewerker en kind en tussen de kinderen onderling een grote rol. Kinderen en pedagogisch medewerker hebben beide een actieve inbreng bij de activiteiten. Door prikkelende vragen te stellen in een uitdagende omgeving en hierbij steeds in te spelen op de inbreng van de kinderen en aan te sluiten bij hun niveau en interesse, brengen we de kinderen steeds een stapje verder in hun ontwikkeling. Kinderen kunnen ook elkaar prikkelen in hun ontwikkeling. Daarom geven we kinderen ook tijdens de activiteiten de ruimte om op elkaar te reageren en met elkaar samen te spelen.

De meeste activiteiten doen we met kleine groepjes kinderen, zodat we de activiteit kunnen aanpassen aan het ontwikkelingsniveau van de kinderen en kunnen inspelen op hun reacties. Bovendien hebben kinderen in een kleine groep meer gelegenheid om zich te uiten en meer onderling contact. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen mee kunnen doen, doen we een activiteit herhaaldelijk, met telkens een ander groepje kinderen. Een activiteit duurt zo lang als de kinderen het leuk vinden om te doen.

De doelen waaraan gewerkt wordt bij een activiteit hangen ook af van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van een kind. Bij de jongere kinderen ligt de nadruk op het doen en ervaren, bij de oudere kinderen en kinderen die al meer taal begrijpen en kunnen praten, worden de activiteiten al wat taliger aangeboden.

Ook buiten de activiteiten om wordt er gewerkt met het thema en de doelen die daarbij horen. De groepsruimte is overzichtelijk ingericht in hoeken, waardoor kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Bij de inrichting gebruiken we aantrekkelijke materialen die bij het thema horen. Hierdoor komen kinderen tijdens hun spel op een vanzelfsprekende manier met het thema in aanraking. Pedagogisch medewerkers begeleiden het spel van de kinderen en bieden bewust bepaalde materialen aan, waardoor ze ook tijdens vrij spel gericht aan de doelen werken.

Om de ontwikkeling te stimuleren, creëren en grijpen we kansen. Bij kansen creëren bieden we doelbewust een activiteit aan. Bij kansen grijpen, maken we van een gewone, dagelijkse situaties een leersituatie. Hoe jonger een kind, hoe meer het leren in het hier-en-nu plaatsvindt. Het woord 'regen' krijgt pas betekenis als het buiten regent en als het kind de regen kan zien, voelen en horen. Om inhoud en betekenis te geven aan de activiteiten en te werken aan de ontwikkelingsdoelen die bij ieder thema zijn opgesteld, benutten we zoveel mogelijk de dagelijkse situaties. Hoe jonger het kind of hoe lager het ontwikkelingsniveau van een kind, hoe dichter de pedagogisch medewerker bij de concrete situatie blijft. Thematisch werken met peuters met een laag ontwikkelingsniveau betekent vooral inspelen op situaties dicht bij het thema, kansen grijpen dus. Hoe verder de kinderen in hun ontwikkeling zijn, hoe meer we de activiteit kunnen uitbreiden naar talig spel, waarbij fantasie en voorstellingsvermogen een grotere rol gaan spelen. Dan kunnen we met behulp van taal en spel een situatie creëren die kinderen herkennen en die voor hen betekenis

heeft.

Voorbeelden

- Voorbeelden van thema's:
 - 'Hatsjoe': bij dit thema is Puk ziek. Dit is heel herkenbaar voor alle peuters omdat ze allemaal wel eens ziek zijn. Je kunt dus inspelen op wat ze weten. Ook kun je het uitbreiden naar situaties waarin ze meer fantasie moeten gebruiken; als je een been breekt of naar het ziekenhuis moet (dat is voor de meeste peuters iets wat ze niet persoonlijk hebben meegemaakt.
 - 'Kriebelbeestjes'; bij dit thema heb je het over wat er, vooral buiten, te zien is en kan je gaan werken met wat er allemaal nodig is om dit te laten slagen. (Beestjes in bakken met ??? plantjes laten groeien enz.)
 - 'Eet smakelijk' over wat ze eten en drinken maar ook waar dit dan vandaan komt of hoe het gemaakt is.
- Voorbeeld van een activiteit met verschillende ontwikkelingsdoelen: Het thema 'Wat heb jij aan vandaag' bevat een activiteit waarbij de kinderen, voordat ze naar buiten gaan, hun schoenen bij elkaar zoeken (één, twee schoenen; rekenprikkel), en aantrekken (motorische ontwikkeling). Dreumesen herkennen hun eigen schoenen en proberen deze met hulp aan te trekken, en de peuters doen dat zoveel mogelijk zelf en helpen elkaar daarbij (sociaal-emotionele ontwikkeling). Daarna lopen, springen en stampen de kinderen op hun schoenen (motorische ontwikkeling). Tijdens de activiteiten vertellen de dreumesen en peuters wat ze gedaan hebben (taalontwikkeling), waardoor ze spelenderwijs een aantal woorden leren kennen.
- Voorbeeld differentiëren tussen leeftijden en niveaus: In het thema 'Dit ben ik!' (over het lichaam, het gezicht en de zintuigen) kijken de kinderen om de beurt in de spiegel. Wat zien ze? De dreumesen kijken in de spiegel en de pedagogisch medewerker verwoordt wat ze zien en anderen kunnen al aanwijzen wat ze zien. De oudere en meer taalvaardige peuters kunnen met behulp van de pedagogisch medewerker zelf vertellen wat ze in de spiegel zien.
- Onze groepsruimte(s) hebben we ingericht met de volgende hoeken: De leeshoek, bouwhoek, huishoek, themahoek, knutselhoek. Bij de grote tafels staat een kast met puzzels en ander materialen voor voorbereidende taal en reken activiteiten. In onze gang kunnen de kinderen met de duploblokken bouwen en wordt vaak nog een thema-activiteit aangeboden (bv een verteltafel of werkbank met gereedschap.
- Onze pop, Puk, introduceert vaak de thema's bij de kinderen; bij het thema 'O, wat mooi' over kunst komt Puk in de kring met een prachtig kunstwerk en op die manier komt het gesprek over kunst op gang.

Puk doet tijdens de ochtend mee aan verschillende activiteiten.

Puk speelt ook een grote rol bij het wennen van kinderen; Hij kan heel goed troosten of laten zien dat hij het ook spannend vindt en het kan helpen als hij de spannende dingen misschien wel samen met het nieuwe kind wil doen.
- Voorbeeld hoe we de inrichting aanpassen aan het thema: Bij het thema 'Hatsjoe!' (Over ziek zijn, voor elkaar zorgen, naar de dokter gaan en weer gezond worden) mogen kinderen spelen met dokterspullen zoals pleisters, verband, lege pillendoosjes, een witte schort enz. Door bij het thema 'Knuffels' (over zachte materialen en het slaapritueel) veel zachte dingen in de groepsruimte te leggen, leren de kinderen de betekenis van het woord 'zacht' te begrijpen door aan de materialen te voelen, ermee te spelen en ze te benoemen.
- Voorbeeld van kansen grijpen: De concrete situatie (bijvoorbeeld het regent buiten) is het vertrekpunt waaraan de pedagogisch medewerker een speelse activiteit toevoegt als het kind daaraan toe is (bijvoorbeeld het nadoen van het geluid van de vallende

geluidsdruppels of voelen aan natte en droge dingen).

Of als een kind een lange rij van dieren maakt; bespreekbaar maken, hoe die dieren genoemd worden, welk geluid ze maken, hoe hun kinderen genoemd worden of hoeveel dieren er van iedere soort zijn. (Hierin kun je goed differentiëren. De pedagogisch medewerker kijkt goed welke activiteit bij het ontwikkelingsniveau van het betreffende kind past.)



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- De kennismaking met onze peutergroep start bij het welkomstgesprek; dit gesprek houden we tijdens buitenspeeltijd of ná kindertijd zodat we alle tijd hebben om met de ouders de informatie van beide kanten goed door te nemen. Het kind kan dan alvast in de groep rondkijken en materiaal uitproberen zonder dat er andere kinderen zijn. De eerste keer dat het kind bij ons komt spelen zijn we er extra alert op dat er, duidelijk voor het kind, afscheid genomen wordt van de ouders. Wij zullen extra veel aandacht aan het nieuwe kind besteden (samen met hem/haar spelen, samen rondkijken in de ruimte, dingen uitleggen zoals bijvoorbeeld het bord met de dagritmekaarten) om te zorgen dat het zich zo snel mogelijk veilig bij ons gaat voelen. De pop Puk kan hier heel goed bij helpen. We maken deze ochtend een foto van het kind waaraan de ouders goed kunnen zien dat het zich goed voelt, en sturen die foto via het Ouderportaal aan de ouders.
Dit geeft de ouders veel rust, zeker als ze hun kind huilend hebben moeten achterlaten.
- Als een kind binnenkomt met iets tastbaars (b.v. een nieuwe zonnebril) wat het graag wil laten zien, besteden we daar bij binnenkomst veel aandacht aan en mag het kind, het eventueel in de openingskring ook aan de andere kinderen laten zien. Als een kind een leuke, knappe, interessante of grappige activiteit aan het doen is zullen wij daar verbaal de aandacht op vestigen zodat de andere kinderen deelgenoot worden van die ervaringen. En misschien willen de andere kinderen wel deelnemen aan het opdoen van die ervaringen. Als een kind verdrietig is zullen we dit ook uitleggen aan de andere kinderen. Misschien heeft het kind zich pijn gedaan of vind het, het erg spannend dat mama weg is gegaan. Misschien kunnen de kinderen wel helpen met het troosten van het verdrietige kind.
- Ons dagdeel heeft iedere dag dezelfde structuur. Dit maken we regelmatig aan de kinderen duidelijk door; het bord met de dagritmekaarten te bespreken, (in de openingskring maar ook op momenten waaruit blijkt dat kinderen moeite hebben met het onthouden van die structuur en dus even hun veiligheid missen.) Ook worden de wisselingen van de ene in de andere activiteit, eerst verbaal en vrij snel daarna ook met een liedje, aangegeven. Steeds op dezelfde, voor de kinderen, herkenbare manier.
- De kinderen worden enthousiast en positief benaderd als we ze willen stimuleren mee te doen met activiteiten. B.v. een knutselwerkje maken: De pedagogisch medewerker doet het, vaak samen met de pop Puk, voor. Ze vertelt duidelijk wat er allemaal mag en hoe leuk het is. Wij vinden het ook belangrijk om de kinderen te vragen of zij dit ook willen/kunnen en ze te vertellen dat wij zeker weten dat zij dit ook kunnen.
- Bij onze peutergroep kunnen en mogen de kinderen bijna alle materialen zelf pakken. Als ze willen mogen ze ook zelf bedenken wat ze er mee willen doen...b.v.: de puzzelstukjes van de autopuzzel kunnen ook best in de garage in de bouwhoek. Of de kralen mogen ook in de pannen van de poppenhoek "alsof" het lekker eten is. Ook uit de knutselkast kunnen en mogen ze alles pakken en ermee doen wat ze maar

bedenken. Er liggen niet alleen de standaardmaterialen als lijm, kleurpotloden, verf en wasco, maar ook veel kosteloos materiaal zoals lege doosjes, closetrollen, kastanjes, kurken, draadjes, lintjes enzovoort.

Wij hebben in deze kast ook scharen liggen die de kinderen graag gebruiken om niet alleen papier maar bijvoorbeeld ook klei te knippen. Als de kinderen ervoor kiezen de scharen te gebruiken zorgt een pedagogisch medewerker er altijd voor hierbij aan te sluiten om de veiligheid te waarborgen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Wil een kind zich bij ons prettig voelen en zich kunnen ontwikkelen, dan moeten we zijn behoeften kennen en hierop inspelen. Om dit maatwerk te kunnen realiseren, moeten we het kind goed begrijpen.
- We kijken en luisteren goed naar kinderen. We proberen te begrijpen wat kinderen ons niet alleen letterlijk, maar ook figuurlijk 'vertellen'. Dit doen we eigenlijk de hele dag door. Het is de basis van ons pedagogisch aanbod: ons pedagogisch handelen, de inrichting van de ruimte, de materialen, thema's, de opzet van de activiteiten, structuur, ritme en verzorging. Dit geldt zowel richting individuele kinderen als de groep als geheel.

Dit kijken en luisteren gebruiken we goed voor onze observaties, voor het invullen van het kind-dagboek en m.b.v. die informatie kunnen we ons kind volgsysteem 'KIJK 'heel secuur invullen zodat we een zo breed mogelijke kijk op de ontwikkeling van het kind hebben en die met de ouders kunnen delen.

Dit uitgangspunt hangt heel nauw samen met het volgende uitgangspunt. 'Respect hebben voor de autonomie van de kinderen'. Die voorbeelden passen dan ook heel goed bij beide uitgangspunten.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We kijken hoe kinderen spelen, waarmee ze spelen en hoe vaak ze dit doen. Als een kind b.v. steeds alleen maar met de auto's speelt. Gaan we met dit kind meespelen en voegen ander materiaal (bijvoorbeeld de duplo waarmee je een mooie weg of garage kunt bouwen) toe zodat het kind ook ervaring opdoet met ander materiaal. Hetzelfde kind krijgen we vaak wel uitgedaagd mee te doen met een gezamenlijke activiteit als we wederom die auto's inzetten bijvoorbeeld door allemaal samen een super lange autorij te maken. Op deze manier wordt ook de sociale ontwikkeling van het kind aangesproken.
- Naast de materialen die in de groep staan hebben wij nog extra materiaal waar we uit kunnen putten als een kind bijvoorbeeld meer uitdaging nodig heeft. B.v. een kind dat het moeilijk vindt zich te concentreren kunnen we helpen door met hem of haar bezig te gaan met de materialen en spelletjes uit onze concentratiebak. Of een kind dat zich al een beetje begint te vervelen bij ons en heel graag met cijfers en tellen bezig is dagen we extra uit m.b.v. de materialen en spelletjes uit onze reken-activiteitenbak. En zo hebben we meerdere bakken bijvoorbeeld ook nog een gereedschappenbak, waarbij een kind met echt gereedschap kan experimenteren (schroeven uitdraaien, moertjes los proberen te krijgen enz.)
- Voor alle activiteiten die we aanbieden geldt dat als ons enthousiasme niet genoeg is om het kind te motiveren mee te doen dan staat het hem of haar vrij niet mee te doen. Wij bieden wekelijks specifieke puk-activiteiten aan waarbij de kinderen heel gericht, binnen het thema, bezig zijn met; de woorden die we ze die week willen leren of andere doelen die we gesteld hebben voor die week. Wij willen graag dat alle kinderen minimaal een keer in die week meedoen met die activiteit. Wij leggen met behulp van Puk heel goed en vooral ook heel enthousiast uit wat de activiteit is en stimuleren alle kinderen nog extra om vooral toch met deze specifieke activiteit mee te doen. Maar of ze willen blijft hun keuze.
- Tijdens onze, gestructureerde, dagindeling zijn er ook vaste momenten waarop kinderen mogen helpen. Bijvoorbeeld in de openingskring wordt er iedere ochtend afgesproken wie die dag het hulpje mag zijn. Dit betekent dat dit kind in de Puk stoel mag zitten, voor het eten en drinken de bakjes mag uitdelen, na het eten de bekertjes mag opruimen, voor we naar buiten gaan mag dit kind buiten gaan checken of de poort goed dicht is en ook bij van alles dat zich opeens aandient vragen we dit kind te helpen. Als afsluiting mag dit kind de logeerkoffer mee naar huis nemen. Maar ook de andere kinderen mogen helpen als het zo uitkomt bijvoorbeeld na het verven moeten de tafels geïmagineerd worden. Wie wil er helpen? Als er per ongeluk iets omvalt moet er opgeruimd worden. Wie wil er helpen. Enzovoorts.
- Wij zijn tijdens de hele ochtend bezig met het bevorderen van de zelfstandigheid van de

kinderen bijvoorbeeld als ze met een bepaald materiaal willen spelen mogen ze dit zelf pakken, als we buiten gaan spelen mogen ze proberen zelf hun jas en schoenen aan te doen, als we een schone luier gaan aandoen mogen ze zelf hun schone luier uit hun rugzak pakken en de vieze luier vast proberen uit te doen (mits er geen poep in zit), *Waar “mogen” staat betekent dat ook dat wij dit heel erg stimuleren en de kinderen motiveren het zelf te proberen.*

Ook motiveren wij de kinderen die zelfstandigheid in te zetten om elkaar te helpen.

Bijvoorbeeld. Als een kind de kraan niet open krijgt vragen we of een ander kind misschien kan helpen. Als een kind iets kwijt is melden we dat aan alle kinderen en vragen of ze mee kunnen helpen met zoeken.

- Op onze peutergroep worden de kinderen soms gevraagd mee te denken over de invulling van de dag. Bijvoorbeeld: we hebben een knutselwerkje voorbereid maar daar is nog ruimte voor eigen inbreng... wordt het geverfd of gekleurd? Maken we het samen of ieder apart? We kunnen niet naar buiten omdat het heel hard regent wat gaan we binnendoen... gaan we naar de aula of blijven we in de klas? Gaan we met materiaal spelen of gaan we bewegen met muziek en dans? Gaan we knutselen en wat dan?
- Er zijn vaste regels op onze peutergroep waar de kinderen van op de hoogte zijn doordat ze regelmatig herhaald worden. B.v. De juffenstoelen zijn niet voor kinderen om op te zitten; als een kind er toch op gaat zitten vertellen we dat dit niet mag omdat ze er dan makkelijk af kunnen vallen en zich pijn doen. We zorgen dat alle kinderen horen en zien wat er gebeurt zodat ook zij weer aan de regel herinnerd worden. Dit doen wij met alle regels.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We maken in de ruimte gebruik van verschillende hoeken. Zo hebben we een poppenhoek, een bouwhoek, een leeshoek (waar ze zelf boekjes mogen pakken), een actieve hoek, een themahoek (waar materiaal op ligt dat te maken heeft met het thema) en leggen we op tafel tijdens het vrij spelen steeds verschillende puzzels en spelletjes neer. Hierdoor is er keus voor de kinderen van verschillende leeftijden (twee tot vier jaar) verschillend ontwikkelingsniveau en met verschillende interesses.
- Wij zorgen dat er altijd veel uitdagend materiaal in de peutergroep aanwezig is: b.v. tijdens het thema “Puk op de boerderij” hebben we onze watertafel gevuld met hooi en stro... wat kun je daar allemaal mee doen?
- Aan de achterkant van onze peutergroep hebben we een prachtig kabouterbos waar de kinderen worden uitgedaagd op onderzoek uit te gaan. Ook zijn wij gewend de antwoorden uit de kinderen zelf te laten komen. Op die manier dagen we ze dagelijks uit zelf oplossingen te bedenken.
- Na de openingskring kiezen de kinderen wat en waar ze willen gaan spelen. Als een kind bv aangeeft dat hij in de bouwhoek met de trein wil spelen vragen wie er samen met dat kind ook in de bouwhoek wil spelen. Als we zien dat een kind graag zou meespelen met andere kinderen helpen wij het kind om bij de anderen aan te sluiten. Zoals hierboven ook al benoemd, vragen wij de kinderen elkaar te helpen bij zaken die ze aan het leren zijn om zelfstandig te kunnen.
- De verschillende hoeken waar we mee werken en al het materiaal dat we aanbieden spreekt verschillende ontwikkelingsgebieden aan. Bijvoorbeeld de huishoek: hier wordt hun fantasie vooral aangesproken en is de sociale ontwikkeling een belangrijk onderdeel. In de leeshoek wordt vooral de taalontwikkeling aangesproken maar als je met meerdere kinderen deelneemt ook weer de sociale ontwikkeling. In de bouw- en de knutselhoek is de fijne motoriek erg belangrijk maar ook de creatieve ontwikkeling is van belang. In alle hoeken en met los materiaal is het nodig dat ze delen omdat we met meer mensen in de ruimte zijn. Dus de emotionele en sociale ontwikkeling komt hierbij ook weer aan bod.
- We kunnen de hoeken en materialen ook makkelijk aanpassen aan de ontwikkeling en belangstelling van een kind. Bijvoorbeeld in de bouwhoek staat een kast met verschillende materialen. Voor de ene peuter is het spelen met alleen auto's of blokken al genoeg uitdaging terwijl een andere peuter het nodig heeft dat je deze materialen combineert om het spel uitdagender te maken. Of bij memory: het ene kind wint van de medewerker en onthoudt waar alles ligt terwijl een ander kind het heel moeilijk vindt om te onthouden wat waar ligt. Je kunt dan het spel ook zo spelen dat je samen op zoek gaat naar twee dezelfde plaatjes of speel met slecht acht kaartjes en bij andere kinderen doe je het met 20 of meer. Of bij een activiteit waarbij de kinderen met scheerschuur over de tafel mogen wrijven of wat ze willen. Voor een ouder kind kun je het scheerschuur op een ballon spuiten en dan mogen ze proberen het er met een plastic mes af te 'scheren'.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Aan de hand van de uk en puk dagritmekaarten zit er in ieder dagdeel dezelfde opbouw: rustige binnenkomst, even moment om met ouder aan het spelen te gaan, samen met de pedagogisch medewerker afscheid nemen op een wijze die bij het individuele kind past, elkaar begroeten in de kring en gezamenlijke opening van de dag(wat gaan we vandaag doen), “vrij” spelen (individueel of in kleine groepjes), samen opruimen, naar het toilet; schone luier en handen wassen, eten en drinken, buiten spelen, nabespreken van de ochtend in de kring, afscheid nemen en weer mee naar huis.
- Reden om van ons ritme af te wijken kan zijn: *als het erg warm is draaien we het “vrij” spelen en buiten spelen om zodat we op een minder warm moment buiten zijn. *Als we een verjaardag of afscheid te vieren hebben doen we dat meestal aan het eind van de ochtend, in plaats van de afsluitende kring. *Als we iets themagerichts doen waarbij een ander dagindeling handiger is--> denk hierbij b.v. aan een samenkomst met de kleuters van de basisschool.
- Bij het standaard programma is heel duidelijk rekening gehouden met drukke en rustige momenten. Mochten we merken dat sommige kinderen meer behoefte aan één van beide hebben, maken we de verschillende momenten langer of korter of gaan met individuele kinderen of kleine groepjes iets anders doen. (Als b.v. 1 of meerdere kinderen te veel behoefte aan beweging hebben terwijl het lezen van een boek op het programma staat, kunnen we voorafgaand aan het lezen eerst even wat bewegingsliedjes en of spelletjes doen.)
- In de openingskring vestigen we de aandacht op de dagritmekaarten waaraan de kinderen goed kunnen zien wat we van plan zijn die ochtend te gaan doen. Door het omdraaien van een dagritmekaart (de activiteit die al geweest is) blijven de kinderen (vooral diegene die daar behoefte aan hebben) zicht houden op welk punt van de ochtend we zijn.
- Het vieren van de derde en vierde verjaardag van de kinderen gebeurt (bijna) altijd aan het einde van de ochtend volgens een vast ritueel. Ouders mogen aanwezig zijn, de kinderen zitten op de verjaardagstoel en hebben tijdens de ochtend samen met de pedagogisch medewerker, een prachtige feestmuts gemaakt, die ze dan ook op mogen. Er wordt gezongen, gefeliciteerd, kaarsjes uitgeblazen, een ballon opgeblazen en muziek gemaakt. Ook is er een cadeautje en word er (natuurlijk een gezonde) traktatie uitgedeeld
- Ieder kind heeft een eigen (vaste) groepsruimte. Binnen onze peutergroep zijn er twee groepen (clowntjes en acrobaatjes). Als het thema er om vraagt of als kinderen er behoefte aan hebben wordt de tussendeur opgezet en mogen kinderen zelf kiezen in welke ruimte ze willen spelen. Dit levert niet alleen een andere speelruimte maar ook andere speelkameraadjes op.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Wij vestigen regelmatig de aandacht van de kinderen op elkaar. (b.v. als een kind een mooie rails gebouwd heeft, als een kind een liedje kan zingen, als een kind verdrietig is, als een kind graag met een ander kind wil samenspelen enzovoort)
- Wij vragen kinderen elkaar te helpen en leren kinderen ook om hulp aan elkaar te vragen. Peuters laten graag zien wat ze goed kunnen en willen daarom ook heel graag helpen. Het benoemen van het feit dat het ene kind al heel goed de kraan kan opendraaien en de ander al heel goed een puzzel kan maken motiveert kinderen ook om elkaar te helpen.
- Wij hebben meerdere (thema) hoeken in ons lokaal. De kinderen kunnen hier makkelijk met een klein groepje samenspelen. Ook is er van veel materiaal meer aanwezig zodat ze ook echt met hetzelfde kunnen spelen. Natuurlijk is er ook materiaal waar wat minder van is waardoor ze ook leren samen te spelen door te delen.
- Als kinderen in conflict met elkaar hebben wachten we eerst even af om te zien of ze het zelf kunnen oplossen, zien wij dat dit niet lukt zullen we gaan helpen... dit betekent dat we de kinderen begeleiden in het zelf oplossen. Is dit ook nog te moeilijk dan zullen wij het uiteindelijk voor ze oplossen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- Bij onze peutergroep is een mooie tuin en een groot stuk bos. De kinderen mogen hier spelen maar (net als met het speelmateriaal binnen) wordt het niet geaccepteerd als ze dingen kapot maken. Wij zullen hierin zelf ook altijd het goede voorbeeld geven. (dus trekken we geen takken van de bomen of rukken struiken uit de grond. Enz.) Ook gaan we, in dit stuk bos of gewoon op de speelplaats, op zoek naar van alles wat daar te vinden is; onder verrot hout vind je vaak de mooiste dieren (duizendpoten, pissebedden en zelfs af en toe een salamander). En tussen de planten vind je weer andere dieren. (slakken of mieren) En de planten zelf zijn ook super interessant om te onderzoeken.
- Wij scheiden restafval, papierafval, plasticafval en gft afval. De kinderen helpen vaak met weggooien van dit afval en we leren ze dan ook welk afval waarin hoort.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Aan het begin van ieder nieuw thema hebben wij een ouder-kind activiteit; dit betekent dat er in de loop van een week iedere ochtend speciale activiteiten gepland staan waar de ouders met hun kind aan deel kunnen nemen.
Na iedere vakantie starten we met een koffieweek; dit betekent dat alle ouders in die week iedere ochtend langer mogen blijven voor een kopje koffie, thee, wat langer met hun kind mee kunnen spelen, met de andere ouders bij kunnen praten en met de pedagogisch medewerker bij kunnen praten. Dit kan over ieder onderwerp gaan.
- De kinderen worden erg betrokken bij de samenwerking met de basisschool: *de gezamenlijke thema's, *het wekelijks samen buiten spelen met een kleutergroep, *het gebruik maken van de BOS, *mee mogen gymmen buiten schooltijd, *naar de speelleerkamer enz..
- Wij zijn onderdeel van brede school Dukendonck en werken veel met hen samen .
Verder werken wij nog samen met : *speelleerkamer (gezamenlijke activiteiten met de oudere peuters, * De Liz klas (meedraaien in onze groepen.), * Sportstichting Nijmegen (De oudere peuters mogen meesporten met de kleutergroepen) *Bibliotheek Nijmegen (gebruik maken van hun aanbiedingen en samenwerken in de BOS), * consultatiebureau (contacten over behoeftes en benodigdheden van kinderen en hun ouders) *logopedisten (samenwerken aan taal/spraak ontwikkeling van onze kinderen.

VE en samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol bij VE. We vinden het belangrijk ouders te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en ze te ondersteunen bij dagelijkse opvoedingsvragen. We stimuleren ouders om ook thuis spelenderwijs aandacht te besteden aan waar hun kind bij de peutergroep of op het kinderdagverblijf mee bezig is.

Voorbeelden

- Tijdens het plaatsingsgesprek en in de kennismakingsperiode vragen we aan ouders wat hun opvoedingsgewoontes en vragen zijn, welk speelgoed in huis is, wat ouder en kind zoal samen doen en wat ze van ons verwachten.
Op basis hiervan proberen we zo goed mogelijk samen te werken met de ouders.
Aan het eind van dit gesprek krijgen ouders een informatieboekje met daarin korte uitleg over onze werkwijze en praktische gang van zaken.
- Bij de start en aan het einde van een dag(deel) is er gelegenheid tot uitwisseling over hoe het met kind gaat , thuis en op de groep. Hiernaast kunnen we (kort) ingaan op opvoedingsvragen van ouders.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties op de groep waar hun kind op staat. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind daar doet.
- Ouders worden regelmatig uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de start of de afsluiting

van een thema. Zo krijgen ouders een beeld van de werkwijze en activiteiten van op de groep en krijgen ze een indruk van hoe hun kind zich daar gedraagt.

- Aan het begin van een nieuw thema krijgen ouders regelmatig een thema-thuisboekje met daarin; een korte beschrijving van het thema, sommige activiteiten en de kernwoorden waarmee we bezig zijn. Ook staan er ideeën in voor laagdrempelige activiteiten die ouders thuis met hun kind kunnen doen.
- Na iedere KIJK registratie of bij zorg worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de mentor van het kind. Aan de orde komen hoe het kind in zijn vel zit op de groep en thuis en welke ontwikkeling het kind laat zien. Als hier aanleiding toe is, wordt ook besproken hoe de ontwikkeling extra ondersteund kan worden of eventuele andere stappen die gezet gaan worden. We vragen ouders om mee te denken en geven advies over hoe zij thuis kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind.
- We vinden het belangrijk dat ouders weten aan welke ontwikkelingsdoelen we werken. Dit bespreken we met ouders tijdens een oudergesprek. We stimuleren ouders om ook thuis op een speelse manier aan dit doel te werken. Hiervoor geven we suggesties.
- Als een kind naar de basisschool gaat, vindt er een warme overdracht (plus) plaats. Ook de ouder is hierbij betrokken. Ouder en pedagogisch medewerker vullen een overdrachtsformulier in. Er is een overdrachtsgesprek tussen de intern begeleider van school, de educatief ondersteuner van de peutergroep en de ouders (warme overdracht). Als er zorg is (geweest) worden ook de mentor van de peutergroep, de nieuwe leerkracht van de basisschool en andere betrokkenen voor dit gesprek uitgenodigd. (warme overdracht plus).
- Er worden regelmatig “koffie-uurtjes” georganiseerd in samenwerking met iemand van bindkracht 10. Deze samenkomsten zijn vanaf 9.00 uur zodat de ouders meteen na het brengen van hun kind kunnen aansluiten. Tijdens deze bijeenkomsten wordt er gestart vanuit een gespreksthema dat de ouders aanspreekt.
- Op de peutergroepen mogen ouders en kinderen ook in hun eigen taal met elkaar spreken omdat het voor de taalontwikkeling van peuters van belang is eerst hun moedertaal goed te leren beheersen en het gebrekkige Nederlands als voorbeeld van hun ouders een belemmering kan zijn.
- De pedagogisch medewerkers maken steeds meer gebruik van ondersteunende gebaren om kinderen te helpen met communiceren en een koppeling te kunnen maken tussen thuistaal en het Nederlands (de gebaren zijn in beide talen hetzelfde)
- Ook hangen er plaatjes met de woorden en gebaren van de themawoorden in de groep zodat ook de ouders ze leren en kunnen gebruiken.

VE en samenwerking met de basisschool

We vinden een doorgaande lijn tussen peutergroep en school belangrijk. Dit vergemakkelijkt de overgang naar school en bevordert het schoolsucces. Voor een doorgaande lijn is een goede samenwerking met school belangrijk. In hoeverre een doorgaande lijn gerealiseerd kan worden, is afhankelijk van het aantal scholen waarnaartoe ‘onze’ kinderen uitstromen. Ten tweede is het afhankelijk van de bereidheid tot samenwerking van de basisschool en de middelen die een school hiervoor heeft. Zo hebben VE-basisscholen VE-coördinatoren die onder andere de taak hebben om de doorgaande lijn te realiseren.

Wij werken samen met basisschool De Dukendonck.

Voorbeelden

- We werken met een gezamenlijk ontwikkeld instrument voor warme overdracht. In Nijmegen is dit ‘Alle kinderen in beeld’. Doel is er samen voor te zorgen dat kinderen een zo goed mogelijk start maken op de basisschool. Informatie over kinderen van ouders en van pedagogisch medewerkers helpt de school om kinderen hierbij zo goed mogelijk te begeleiden.

- We werken samen met de basisschool in één digitaal kindvolgsysteem; KIJK! 0-7 jaar, waardoor voor ouders en de school de ontwikkeling van het kind tot 7 jaar in beeld wordt gebracht.
- We werken met een gezamenlijk VE-actieplan van peutergroep en basisschool. Acties die op dit moment in dit plan staan zijn; Het beter zicht krijgen op elkaars werkwijze, Vorm geven aan een gezamenlijke visie en het stellen van gezamenlijke doelen bij gezamenlijke thema's.
- Er worden momenten gecreëerd waarop de kleuterleerkrachten en de pedagogisch medewerkers bij elkaar in de groep meekijken. N.a.v. dit meekijken worden gezamenlijke bijeenkomsten gepland.
- We hebben een gezamenlijk ouderbeleidsplan. Waar mogelijk stemmen we onze ouderactiviteiten of elkaar af en/of organiseren we gezamenlijke activiteiten.
- Minimaal 3 keer per jaar werken we aan een gezamenlijk thema en hebben we gezamenlijke activiteiten voor peuters en kleuters. Ook worden onze ouders dan gezamenlijk betrokken bij een introductie of afsluiting van een thema.
- Met de oudste peuters sluiten we soms aan bij de kleuters. Bv tijdens het "Vrij kiezen"
- De oudste peuters mogen op woensdag middag meedoen met de buitenschoolse activiteiten van de kleuters. Er worden dan sport lessen georganiseerd.
- De oudste peuters sluiten 1 keer per 6 weken aan bij de speelleerkamer, waar specifieke activiteiten voor hen worden georganiseerd, die passen binnen het thema waar de peutergroep op dat moment mee bezig is.
- Iedere week komt één van de drie kleutergroepen buiten spelen bij de peuterspeelplaats. De kleuterjuffen kunnen dan alvast kennismaken met de nieuwe kinderen die bijna naar school gaan en de pedagogisch medewerker zien hoe de net gestarte nieuwe kleuters het doen op de basisschool.
- We hebben met het team van brede school De Dukendonck gezamenlijke studiedagen. B.v. over het gebruik van social media of het maken van een gezamenlijke visie.
- De VE coördinator (school) en de educatief ondersteuner(peutergroep) hebben regelmatig overleg en bespreken ontwikkelingen en maken plannen.
- Ook borgen zij eerder gemaakte afspraken zoals bv het ouderbeleid en de doorgaande lijn.
- Ook volgen zij gezamenlijke intervisies waarin zij geholpen worden in hun samenwerking, allerlei ter zake doende informatie krijgen en scholing volgen. B.v.; informatie over VE plus.
- Er is een werkgroep; brede school-doorontwikkeling (hierin zit een afvaardiging van basisschool, peutergroep, bso, tso, sportservice en de speelleerkamer). Deze groep heeft het bespreken van het pedagogisch klimaat, het educatief handelen en de doorgaande lijn regelmatig op hun agenda staan.
- We maken gebruik van een gezamenlijke BOS (bibliotheek op school).
- De voorleescoördinator (van de basisschool en de peutergroepen) hebben regelmatig overleg over het , gezamenlijke voorleesplan.

VE en samenwerking met andere organisaties

- We werken samen met bindkracht aan het bijwonen van speelleerkamer activiteiten en zij ondersteunen ons met ons "koffie-uurtje". Ouders worden uitgenodigd bij een kopje koffie of thee gedachten te wisselen over bepaalde opvoedingsvraagstukken zoals bv; hoe geef ik al mijn kinderen even aandacht of hoe zorg ik dat mijn kind zich aan mijn grenzen houdt.
- Wij kunnen met algemene vragen altijd terecht bij de medewerkers van het consultatie bureau. Als er zorg vragen zijn weten wij, met toestemming van ouders, elkaar ook goed te vinden.

- Bij zorgvragen kunnen wij, met toestemming van ouders, een zorgcoördinator van de GGD vragen met ons mee te kijken en mee te denken.
- Na doorverwijzing van de zorgcoördinator hebben wij , maar vooral het betreffende kind, veel steun aan pedagogisch medewerkers van de Driestroom. Zij bieden passende opvang en komen op de groep met het kind meedraaien om hulp op maat te bieden waar nodig.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf proberen maar zorgen dat we in de buurt zijn om grote ongelukken zo veel mogelijk te voorkomen. Als je het gevaar steeds bij de kinderen weghoudt leren ze er niet mee omgaan.
- We doen dingen voor en staan open voor hun eigen ideeën , die we dan ook stimuleren om tot uitvoer te brengen.
- Op de peutergroep is alles GGD –proef, dat betekent dat alle toestellen, materialen en de speelomgeving regelmatig wordt gecheckt op veiligheid zoals binnen de GGD normen is bepaalt. Ook wordt er jaarlijks een risico inventarisatie gedaan.
- Als een kind een ongelukje heeft zal het daarvan schrikken en dat zullen wij zeker benoemen. Het kan gebeuren maar is ook weer op te lossen en dat zullen we dan ook, samen met het kind doen. (b.v. we zullen vragen: “ er komt een beetje bloed uit je vinger, doet het pijn?, wat moeten we er aan doen? wil je een pleister of onder de kraan? Enzovoorts.
- Het vierogenprincipe: wij staan altijd met twee pedagogisch medewerkers op een groep en verder zijn er grote ramen waardoor we zichtbaar zijn en ook is er contact binnen beide groepen.
- Achterwacht: wij hebben twee peutergroepen en zijn dus over het algemeen elkaars achterwacht. En doordat ons gebouw door meerdere partners wordt gebruikt zijn er altijd meerdere volwassenen in ons gebouw aanwezig. Wij zijn van elkaars aanwezigheid op de hoogte.
- Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een EHBO diploma en zijn BHV gecertificeerd.